

# Markblomsten

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

### Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Markblomsten  
20.10.2020  
Heidi Fly

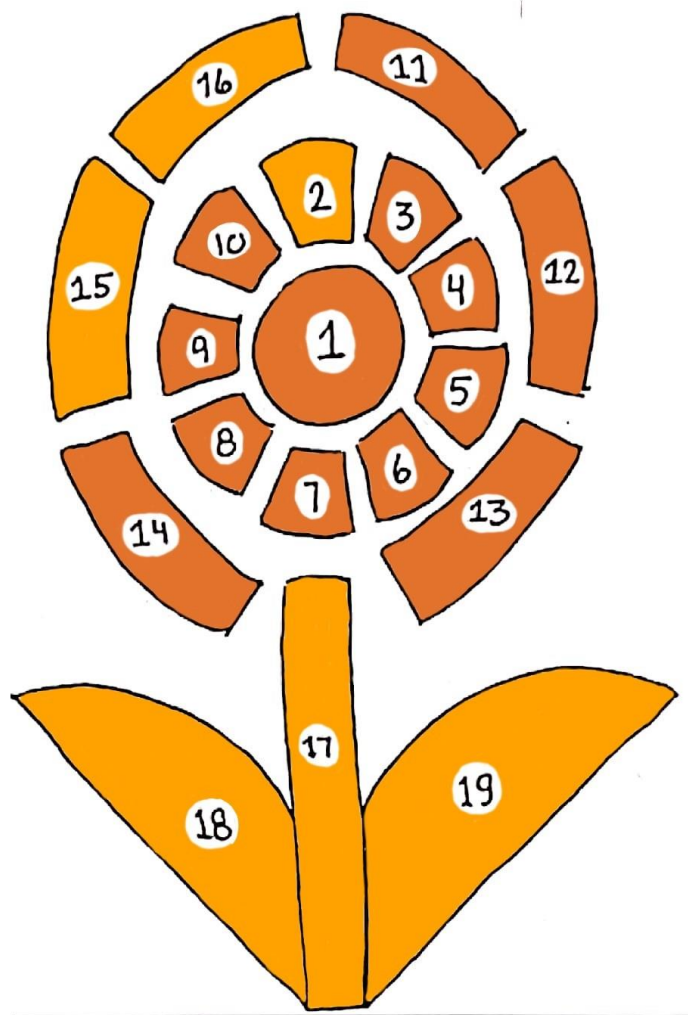
# Kvalitetsblomsten

Institution: Markblomsten

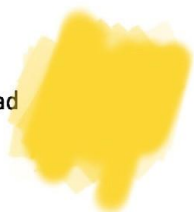
Tilsyn: 20.10.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato: Hurtigst muligt. Legepladsinspektør vil blive kontaktet.

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

## Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

## Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er hele tiden voksne der igangsætter lege, og ellers er der børn der finder ud af gode lege. Der er blik for at komme omkring alle typer af leg.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes ud fra temaer der kommer omkring alle læreplanstemaerne

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Legehusene er blevet indrettet indvendigt ud fra hvad børnenes ønsker. Pædagogerne følger børnenes spor.

Forælder: ”Det kan jeg stemme i med. Det gør I meget.”

#### Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Pædagogisk leder: ”Deltagelsen i Vi lærer sprog lærte os at bruge rutinesituationerne som læringsrum.”

Pædagog: ”Der er kommet flere rutinesituationer til i Corona tiden så det er bare med at bruge det godt.”

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er ikke lavet om på personalefordelingen derfor er de pædagogiske aktiviteter mest om formiddagen. Der ud over er det mest rutinesituations pædagogikken.

Forælder: "Det er en skam for det ser vi ikke."

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

#### Dialog ud fra video

Videoen viser et læringsmiljø i garderoben af høj kvalitet. Få børn ad gangen og god ro og tid til børnene. Godt opmuntrende toneleje og der bliver sat mange ord på.

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnene er aktive i rutinesituationerne og har ofte medbestemmelse. Der bliver arbejdet med begyndende demokratisk forståelse ved at børnene af og til kan stemme om noget. Her bliver der anvendt klodser så resultatet bliver synligt.

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Pædagogisk leder: ”Under Corona er børnene delt op i grupper, derved kommer det meget af sig selv. Der er ingen børn der bliver overset. De voksne kan bygge en leg op omkring barnet og gøre det attraktivt for de andre børn.”

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er god kommunikation mellem forældre og personale - dog i mindre grad under Corona. Det er altid muligt for forældre at gå til personalet og få råd og vejledning. Herudover er der den planlagte årlige forældresamtale.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der har i forbindelse med Fri for mobberi været info til forældrene og derudover er der vejledning i hvordan man kan afholde fødselsdage m.m.

Pædagogisk leder: "Vi savner forældremøderne."

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Forælder: ”Det er rigtigt godt. Pædagogerne er gode til at komme med vejledning. Der bliver hængt opslag op til forældrene om hvordan de kan understøtte sproget.”

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Forældrene bliver informeret om hvordan de kan understøtte den motoriske udvikling

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Til forældresamtaler anvendes "Alle med" skemaerne. Her er der samtale med forældrene om hvordan de kan understøtte barnets udvikling.

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv

Ser på børnene hver dag og anvender Alle med.

Hvordan er børnenes trivsel?

Overordnet set er der god trivsel i institutionen.

Forælder: "Det virker også til at være børn i trivsel. Nysgerrige børn der gerne vil snakke."

## Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

4

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Personalet har blik for børnenes trivsel og ser på om der er ting i børnenes omverden man skal være ekstra obs. på.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Hvis der er en bekymring, tages der kontakt med forældrene. Der indhentes tilladelse til at kontakte tværfaglige samarbejdspartnere. Hjemmepædagogerne kan også involveres hvis det er relevant.

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogen.



Hvad samarbejder I om?

Sprog, motorik, trivsel og sociale kompetencer.

Hvordan samarbejder I?

Der er rådgivning, sparring og vejledning med personalet og med forældre.

Pædagogisk leder: " Vores samarbejdspartnere er gode til at rådgive uden at vi føler os dumme":

Forælder: "Det er I også gode til som pædagoger når vi forældre kommer til jer."

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Tosprogede børn og børn der skal følges op på.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Kriterierne er allerede fastlagt.

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Inden Corona kom den kommunale dagplejer i institutionen. Og der har været tilbud om at hun måtte komme en gang om ugen.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Grundet Corona er der kun et enkelt besøg. Hvis børnene kommer længere fra er det oftest forældrene der kommer på for-besøg.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

Som udgangspunkt kontaktes forældre og herefter med tilladelse kontaktes dagplejepædagogen.

---

## Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Indtil Corona - nu er de ikke meget sammen.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar

I mindre grad - og der foregår mest på legepladsen efter Corona.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der lægges vægt på at børnene føler sig som en gruppe. Det sociale er i fokus. Efter jul arbejdes der på at forberede sig til skolelivet. Dels de praktiske ting - selvhjulpenhed m.m. Børnene er samlet i "de gamles klub". Her øver de turtagning, at turde stå frem, holde sig tilbage m.m.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen ligger så tæt på skolen, og benytter skolens legeplads og kommer med til teater m.m. på skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den bliver ikke revideret hvert år.

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen kommer på skolen, på bibliotek og til teater.

Det er en foreningsbørnehave så børnene er i hallen til håndbold og gymnastik.

De handler ved købmanden, og købmanden kommer også i institutionen med varer.

De lokale spillemænd spiller hvert år til julefesten og julemanden kommer. Der er ture i kirke til jul, til fiskemanden i Agger (og han har været i institutionen); besøg på fængsles museum og besøg på plejehjemmet. Institutionen er meget synlige i byen

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Billeder til forældrerettet dokumentation lægges ud på Infoba.

Institutionen anvender aktionslærings forløb som evaluerende praksis og faglig refleksion. Her anvendes mest video, observationer og praksisfortællinger.

## **Evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Det er et udviklingspunkt. Ved hjælp af SMTTE, refleksion i hverdagen og gennem aktionslæringsforløb bliver institutionen skarpere fagligt.

---

## **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

I børnehaven skal der arbejdes med de indendørs læringsmiljøer. De skal gøres mere æstetiske og inspirerende.

IT og teknologi i henhold til den styrkede læreplan er et udviklingspunkt.

---