

Markblomsten

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Markblomsten
15.11.2021
Heidi Fly

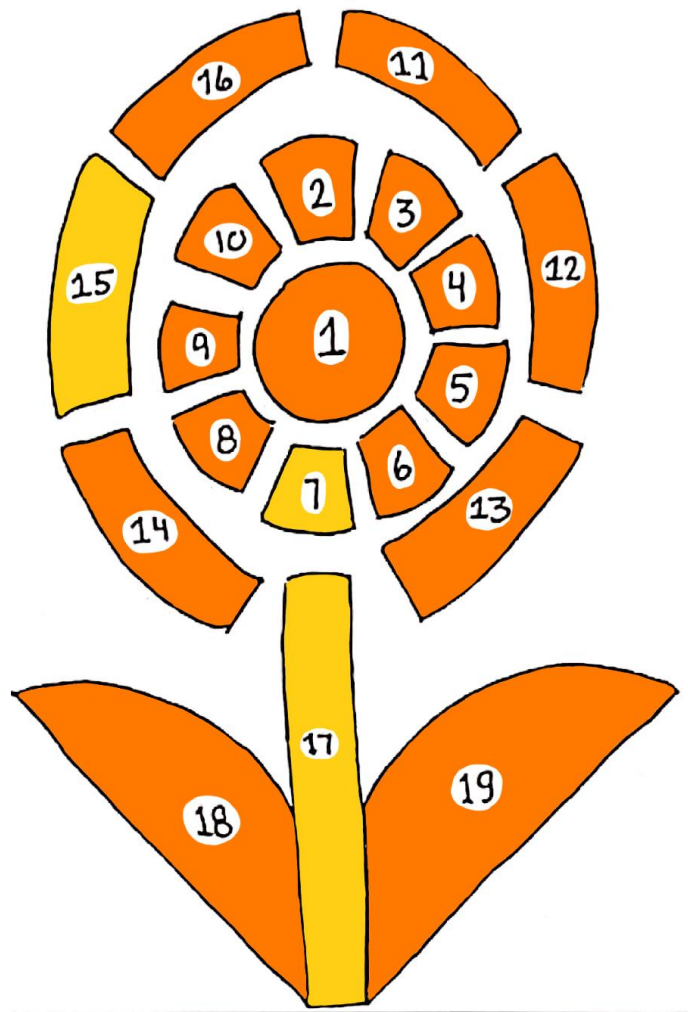
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Markblomsten

Tilsyn: 15.11.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Klaus Kobberø

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De voksne følger børnenes interesser og læringsmiljøerne er skabt ud fra børnenes ønsker. De voksne er gode til at komme rundt over hele legepladsen og de indgår i børnenes lege f.eks. rollelege.

Forælder: "De voksne er nede i børnehøjde. Det er sjældent de står op."

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er mange forskellige voksen initierede aktiviteter. Mange forskellige tilbud og der arbejdes ofte med temaer.

Forælder: "Ja det er godt at I kører med det over længere tid. Det giver gode redskaber til forældrene og gode dialoger med børnene."

I temaerne kommer de omkring alle læreplanstemaerne.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det forsøges at skabe læringsmiljøer som børnene selv kan agere i - og som børnene selv er med til at bestemme. En flok drenge gik på et tidspunkt rundt og sagde mærkelige dinosaurer lyde og var meget forstyrrende. Så enten kunne personalet "dæmpe eller dyrke det". I institutionen vælger de oftest at "dyrke det" og derfor blev der lavet et dino-tema med vulkaner m.m. så drengene kunne lege det der havde deres interesse.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

I rutinesituationerne ligger der meget læring og det må gerne tage tid. Bleskift er f.eks. en dejlig mulighed for en til en kontakt med en god snak eller sang.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er altid tilbud om voksenaktivitet som børnene kan vælge til eller fra.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at

orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser et godt læringsmiljø ved de "små butikker" på legepladsen. Den voksne er understøttende deltagende. Legen er inkluderende, børnene kan deltage på forskellige niveauer.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnenes spor bliver fulgt og der er stor medbestemmelse i forbindelse med bl.a. frokosten.

Børnene foretager nogle gange demokratiske valg. F.eks.: Hvor skal vi hen på tur?

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Forældrene bliver involverede hvis der er børn der har det svært ved at komme ind i fællesskaberne. Der er succes med legeaftaler hjemme eller i nærmiljøet. Det virker fordi børnene får mødt hinanden i en anden kontekst. Pædagogerne hjælper børnene med at få øje på børnenes kompetencer og forstørre det for de andre børn.

Forælder: "Det giver et godt indblik i fællesskaberne at I giver det videre til os hvem vores børn har god kemi med."

Ældste gruppen arbejder med Micro-diamant forløbet og institutionen arbejder jævnlige med "Fri for mobberi".

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: "Tit og ofte kommer der en anekdote med når man henter. At barnet har haft det godt. Det vægter højt i et forældrehjerte".

Forælder: "Pædagogerne er meget sammen med barnet så jeg kan godt bruge pædagogerne hvis der er noget jeg er usikker på."

Der er tid til at tale med forældrene om barnets trivsel i hverdagen og så er der forældresamtaler hvor man får alene tid og gennem "Alle Med" kommer omkring hele barnet.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: "Ja, det er noget med at se alle børn og voksne og sige god morgen til dem jeg går forbi. Også hvis vi ses i byen. "

Det er et lokalsamfund der er gode til at lave aktiviteter.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forældrene kan følge med i hvad der arbejdes med i institutionen på AULA og Facebook, og her lægges der også råd eller links op.

I vuggestuen bliver der hver uge sendt ugebrev hjem så der kan forældrene følge børnene og skabe dialog ud fra det. Institutionen har tidligere været med i Vi lærer sprog og der bruges stadig i nogen grad fokusord.

Pædagog: "Forældrene er gode til at engagere sig når vi indvier dem i vores arbejde. Hvis børnene har en særlig eller fokuseret indsats laves der en sprogmappe der både arbejdes med i hjemmet og i institutionen. Forældrene vil gerne deltage - særligt når de gøres opmærksom på at det er vigtigt."

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Via Alle Med gennemgås det hvordan barnet udvikles. På opslag på Facebook er der fif og viden i forhold til f.eks. at nu har de kravlet op ad bakken og det styrker udviklingen.

Pædagog: "Jo mere vi inddrager forældrene med tips og ideer, jo mere er de deltagende hjemme og gør en indsats."

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det sker i den daglige dialog.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle Med - som er god at udfylde sammen med forældrene. Tidligere brugte vi den som forberedelse til samtalen men nu udfylder vi den sammen.

Hvordan er børnenes trivsel?

Overordnet set er den god, og for de få der er i udsatte positioner er der handleplaner.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Institutionen bruger trivselsmodulet i Infoba jævnligt. Der får de ofte øje på hvis der er børn der mistrives. Personalet observerer børnene ved bekymring/undring og sparrer med hinanden. Forældrene kommer tidligt på banen. Af og til arbejdes der med børnegrupper i aktionslæring og herigennem får de voksne afdækket hvad der kan være på spil.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er tæt samarbejde med hjemmepædagogerne, pædagogisk konsulent i PPR, og ikke mindst et tæt og godt forældresamarbejde.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogerne.

Hvordan samarbejder I?

Der er kompetence- og sagsteammøder, sparring og vejledning. Handleplanerne laves som udgangspunkt af pædagogerne og ofte i samarbejde med PPR.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

De børn hvor der er et behov, f.eks. ved andet modersmål, udtalevanskeligheder, m.m.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Kriterierne er allerede fastlagt.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Ikke under Corona.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

I mindre grad under Corona. Jo mere børnene nærmer sig børnehavealderen, jo mere deltager de i børnehavens dagligdag. Når børnehaven er på tur, kommer vuggestuebørnene "på tur" på legepladsen.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

I mindre grad under Corona.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Omkring oktober/november startes ”de gamles klub”. Der er særligt fokus på sammenhold, sociale relationer - At de føler sig som en gruppe. Der arbejdes bl.a. med micro-diamanten. Børnenes skal gerne være selvhjulpne, der er samarbejde med forældrene om at styrke det. Herudover understøttes børnenes selvtillid og selvværd. De skal gerne forlade institutionen med gå på mod.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Årsplanen evalueres ikke årligt.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen er synlig i lokalsamfundet. Inden Corona besøgte institutionen jævnligt værftet, havnen, fængslet, kirken, plejehjemmet, kommer rundt til landbrug, genbrugsbutikken og butikken. Trampestien er blevet udsmykket og vuggestuen laver udstilling på torvet. m.m.

Institutionen er i hallen og på skolen. Institutionen er foreningsbørnehave - det er dog ikke aktivt pt. Der har været en bedstefar forbi og vise hvordan man laver honning, Musik-Jørgen kommer jævnligt.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der arbejdes bl.a. med videoer og observationer.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der arbejdes med aktionslæring, hvilket er ved at være godt implementeret i dagligdagen.

De vil huske at bruge LP som er en metode der har fungeret godt i institutionen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen kan med fordel genbesøge deres læreplan. Den viser ikke den høje kvalitet der er i institutionen.

Institutionen skal inddrage IT og teknologi i den pædagogiske praksis i højere grad jævnfør den styrkede læreplan.

Pædagogerne vil gerne selv have fokus på og mere viden om børn i udsatte positioner.

Institutionen kunne med fordel begynde at arbejde med børneinterview fordi kvaliteten af både dannelse og børneperspektiver samt dokumentation er meget høj. Børneinterview er det næste niveau for disse temaer.

Også i forhold til forældresamarbejdet er niveauet højt, her kunne næste skridt eventuelt være at udvikle en følorderning for nye forældre.