

Børnehuset Markblomsten

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Børnehuset Markblomsten er et høj kvalitets dagtilbud. I institutionen er der fagligt dygtige og engagerede medarbejdere, som løbende udvikler institutionens praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der er leg, aktivitet og fordybelse for børnene gennem hele dagen, og institutionen er synlig og deltagende i lokalsamfundet.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehuset Markblomsten
11. oktober 2022
Kristian Jensby

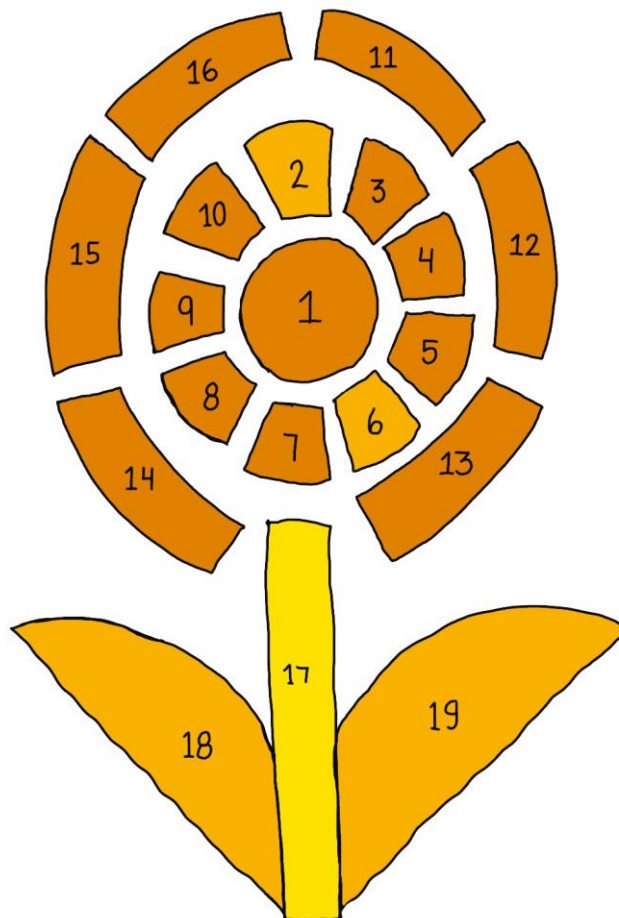
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Markblomsten

Dato: 11. 10. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi arbejder løbende med alle læreplanens punkter, og vi er i gang med at revidere vores læreplan kraftigt, så den bliver mere dynamisk. Vi har gennemført en enkelt gang med børneinterview i dagtilbudsportalen. Vi har ikke fået udviklet en "følording" i forhold til at tage imod nye forældre,

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 7 – antal timer i alt: 235

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt: 74

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – antal timer i alt: 47

Fordeling i %: 66/34

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 7.9.2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 3.11.2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: September 2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Marts 2020

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I Markblomsten er læringsmiljøet indrettet med mange forskellige legemiljøer både indendørs og udendørs og læringsmiljøet udvikles løbende. De voksne tilbyder og igangsætter mange lege for børnene med udgangspunkt i det, som optager børnene. Der er fokus på at der kommer omkring forskellige legetyper løbende. Det har tidligere været udfordrende med de "vilde" lege i institutionen, men det øves der på.

Personalet italesætter, at de voksne øver sig i at være deltagende i legen sammen med børnene. De voksnes deltagelse varierer, men det vil der være fokus på at udvikle yderligere.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Institutionen kommer omkring alle læreplanstemaerne i de vokseninitierede aktiviteter. Der arbejdes ofte ud fra overordnede temaer – eksempelvis om natur – som giver afsæt for forskellige aktiviteter. Aktiviteterne kan være planlagte, men kan også opstå spontant alt efter dagen.

I institutionen er der desuden en tavle, der fungerer som idébank for lege og aktiviteter, som bruges af de voksne.

Der er aktiviteter i nærmiljøet/lokalsamfundet i samarbejde med eksempelvis borgerforeningen. Inden tilsynet havde der bl.a. været et halloween-forløb, hvor børnene hjalp med at udsmykke byen med udsmykkede trækævlere og græskar.

Forældrerepræsentanten bemærker, at der altid er gang i lege og aktiviteter.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet er gode til at følge børnenes initiativer samt at involvere børnene og lytte til deres ideer. Hvis børnene er optagede af noget specifikt, kan de voksne bl.a. understøtte dette ved at undersøge det yderligere på iPad sammen med børnene eller starte vokseninitierede aktiviteter, som understøtter og udvider det, som optager børnene.

"Det er megagodt at arbejde på den måde".

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

I rutinesituationerne er der fokus på børnenes læring og selvhjulpnehed. Der er fokus på, at rutinesituationerne skal være trygge situationer og stunder, hvor der bl.a. kan være fokus på sprogstimulering.

Forældrerepræsentanten oplever, at børnene lærer rigtig meget ift. at være selvhjulpne og er meget imponeret.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der er leg og aktivitet for børnene gennem hele dagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

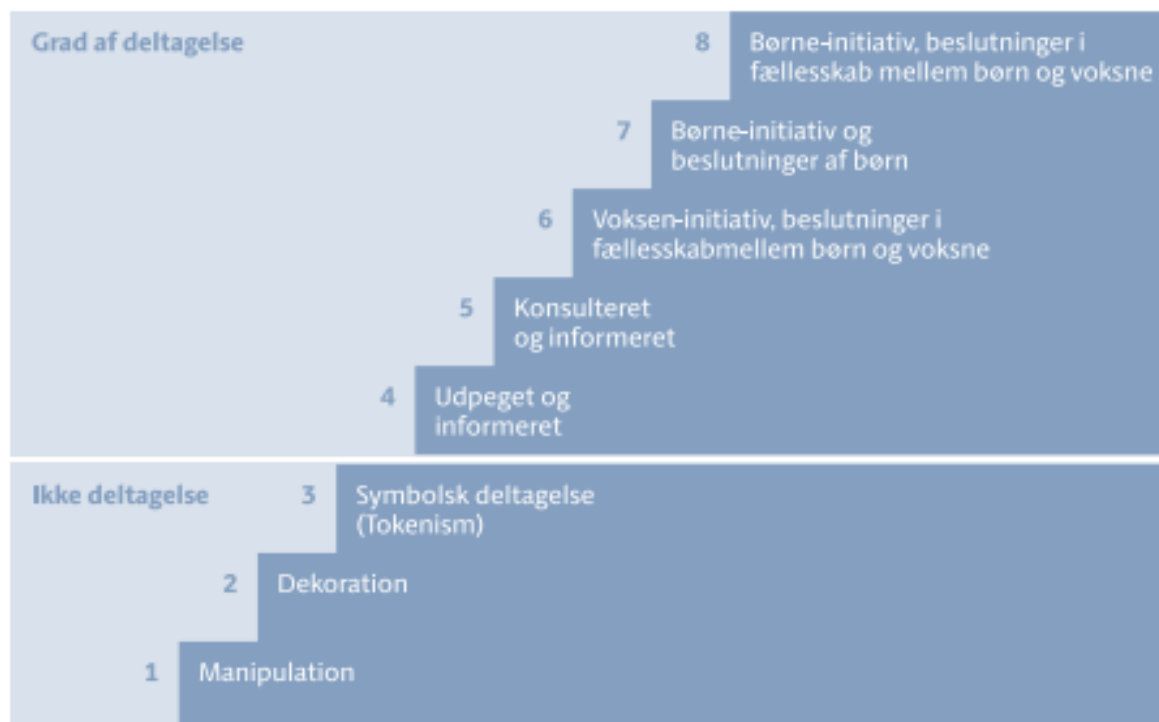
Dialog ud fra video

Beskriv:

Der vises en video fra vuggestuen, hvor der leges med bondegård, dyr, traktor mv. Der er 5 børn til stede, og den voksne indgår i starten i legen sammen med 1 barn, mens de andre er mere på afstand. Efterhånden kommer de andre børn tættere på legen og indgår i den sammen. Der vises også en kort video fra børnehaven, hvor en voksen leger med 4 børn, som alle er deltagende i legen sammen med den voksne. Videoerne viser gode samspil mellem de voksne og børnene.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Der arbejdes med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende ved at følge børnenes spor og ved at gå på opdagelse sammen med børnene. Børnene er med til at sætte dagsorden og kan sommetider være med til at bestemme forskellige ting – eksempelvis hvor turen skal gå hen – gennem dialog, afstemning (med legoklodser), mv. Der forklares, at der generelt er stort fokus på dialog, da det både er sjovt og giver stort potentiale for dannelse og udvikling.

Nogle børn kan have svært ved at lege og skal derfor lære det sammen med de voksne. Der arbejdes med mindre grupper, hvilket fungerer godt ift. at give deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det forklares, at alle børnene i sommerferien fik en kasse med hjem, hvor de skulle putte elementer af deres "sommerferie" ned i, så de kunne tale om det i børnehaven efter ferien. Dette gav mulighed for, at alle kunne fortælle om deres sommerferie for de andre i børnehaven efter ferien

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3-6-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

I institutionen er der meget fokus på at alle børn er inkluderet i børnefællesskaberne, hvilket bl.a. hjælpes godt på vej af, at børnene er organiseret i små grupper.

Nogen børn kommer nemmere i udsatte positioner i fællesskaberne, hvilket der er meget opmærksomhed på. Der arbejdes med at inddrage alle i fællesskaberne via lege og aktiviteter, som tilrettelægges, så alle har mulighed for at være med - på trods af eventuelle udfordringer. Lege og aktiviteter kan tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes forskellige kompetencer og forudsætninger, hvor enkelte kan fremhæves for de andre.

I forældresamarbejdet opfordres der desuden meget til at børnene får lavet legeaftaler med flere børn, så børnene får flere gode relationer / venskaber.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Den daglige dialog med forældrene prioriteres højt. Der samarbejdes og sparres om stort og småt. Forældrene involveres i barnets trivsel og udvikling, og der samarbejdes på tværs af hjem og institution – den fælles indsats italesættes som en forudsætning for at understøtte børnene ordentligt. Der samarbejdes desuden via løbende samtaler og gennem Aula.

Forældrerepræsentant er tryk ved at henvende sig til personalet. Der er dog forskel på forældrenes engagement.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes med børneinterviews, de forskellige fagvurderinger, samarbejdes med hjemmepædagogerne, observationer osv.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Lidt det samme som beskrevet ovenfor: de forskellige fagredskaber, gennem dialog med forældrene, sparring på kompetenceteammøder mv. Inden forældresamtaler udfyldes "Alle med".

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes bl.a. støttende og forebyggende gennem leg og aktivitet hvor alle er med og gennem forældresamarbejdet. Der kan også være samarbejde med PPR ift. børn i udsatte positioner.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der samarbejdes med hjemmepædagogerne, lokalsamfundet, skolen osv.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Alle 3 årige - yderligere ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Alle 3 årige og yderligere ved behov.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der samarbejdes med dem der er, men det er sjældent, da der ikke er dagplejere i Vestervig længere. Pt. kender institutionen ikke dagplejerne i området.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der er et løbende og tæt samarbejde med skolen, hvor alle børn er med - ikke blot de ældste. Det sidste halve år af børnehavetiden er der gensidige besøg mellem skolen og institutionen og der er "overlevelsestur" i Agger med skoleintropersonalet osv.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der samarbejdes i høj grad med lokalsamfundet – både med købmanden, lokale håndværkere og med borgerforeningen. Der har tidligere været besøg på plejehjemmet, hvor børnene har sunget for de ældre – og der kan være samarbejde med fiskerne i Agger.

Der samarbejdes med lokale til æblepressedag, og institutionen besøger kirken/sognehuset.

Forældrerepræsentanten bemærker, at institutionen er gode til at inddrage mulighederne i lokalsamfundet.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes med dokumentation ved aktionslæringsforløb og der kan arbejdes med film/video med fokus på både børn og voksne. Der kan udarbejdes handleplaner ift. de forskellige fagvurderinger. Der dokumenteres praksisfortællinger, observationer, osv. i Infoba trivsel.

Der evalueres løbende på møder, men der er udviklingspotentiale. Systematik/kultur mangler ift. både dokumentation og evaluering.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil efter tilsynet være fokus på at færdiggøre institutionens pædagogiske læreplan. Institutionen ønsker selv at have fokus på at udvikle institutionens dokumentations- og evalueringskultur samt forældresamarbejdet.
