

Markblomsten

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videns skabende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Markblomsten er en institution af god kvalitet. Der er fantastiske rammer både ude og inde og pædagogerne har fokus på at gå foran, ved siden af og bag ved børnene i både leg og aktiviteter.

I Markblomsten har de et godt samarbejde med forældrene og formår at inddrage forældrene i at understøtte alle børnenes trivsel.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Markblomsten
04.07.2023
Heidi Fly

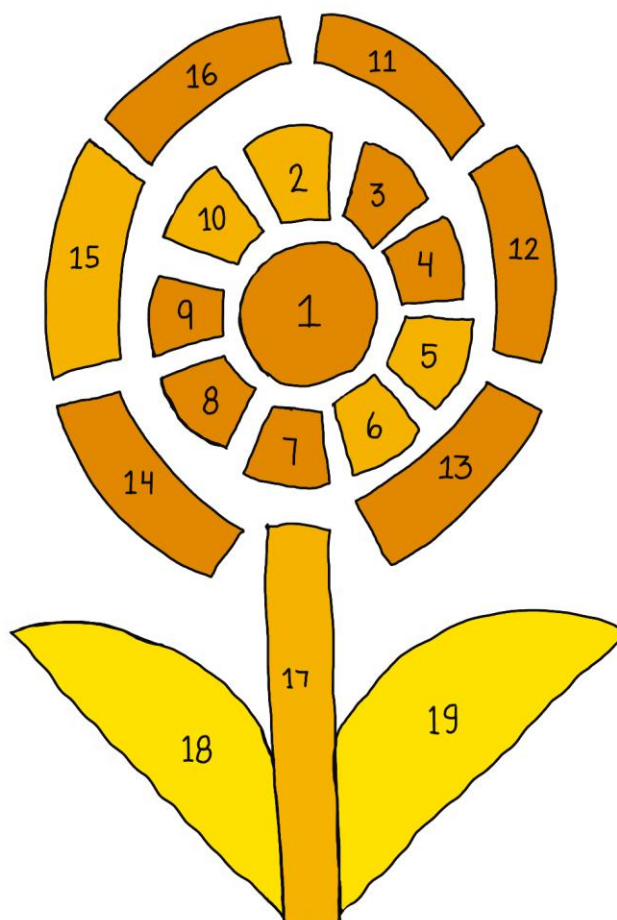
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Markblomsten

Dato: 04.07.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har valgt at revidere vores læreplan, så meget så det nærmest er en ny. Der har været nedsat en lille gruppe der har været tovholdere på opgaven. Vi har lavet en lille folder til forældre vedr. den gode aflevering i vuggestuen/børnehaven og vi har forældresamarbejde op på et kompetenceteam-møde. Vi arbejder med hjernen og hjertet, laver TOPI og motorik/sprog screeninger.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt 173

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt 67

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1– antal timer i alt 25

Fordeling i %: 65/35

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 7.9.2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 9.11.2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted Kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 1.2.2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 2020

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I vuggestuen er der tre rum hvor pædagogerne forsøger at skabe forskellige lege/stemninger. Pædagogerne arbejder ud fra skiftende temaer. – I rummene er der plads til at børnene kan være i stille aktiviteter, udfordre deres motorik eller fordybe sig i andre lege. De voksne er hvor børnene er og altid på gulvet.

Også i børnehaven er der indrettet forskellige legezoner, der er delvist kodede. Børnene må godt tage ting fra en legezone med ind i andre legezoner. De voksne er hvor børnene er og skiftes mellem at gå foran, ved siden af og bag ved legen. Det gør sig gældende både inde og ude. De voksne leger med børnene og fjoller. Forældrerepræsentanten fortæller at det er tit de voksne bliver nævnt i forbindelse med barnets leg, barnet er glad for de voksne.

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Forældrerepræsentant: " Det er så fantastisk at de arbejder ud fra temaer i vuggestuen - så kan man som forældre understøtte det virkeligt meget"

I vuggestuen laves der bl.a. kreative aktiviteter. Produkterne udstilles i byen, så alle kan gå forbi og se dem. Børnene er stolte af at vise deres ting frem.

Forældrerepræsentanten italesætter at det er tydeligt der i børnehaven bliver leget og fortalt om dyrene i naturen. Også her arbejdes der ud fra forskellige temaer. Der er nogle temaer er hænger sammen med årstiderne, men der er ikke en egentlig årshjul.

Pædagogerne skiftes til at sidde i de 3 spisegrupper en uge ad gangen og laver i den uge aktiviteter sammen med den gruppe børn. De voksne har forskellige kompetencer og interesser hvilket smitter af på aktiviteterne.

Der er øje for at komme omkring alle læreplanstemaerne.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne følger børnene, så børnenes interesse kan tage en aktivitet i en anden retning end den planlagte. Børnene fik lov til at være medbestemmende da der skulle vælges gruppenavne. Det foregik ved afstemning og de kom så til at hedde: Solsikkerne, Kornblomsterne og Anemonerne. Børnenes medbestemmelse bygger ofte på at børnene kan vælge mellem på forhånd voksnavnede aktiviteter, navne, ting etc.

I vuggestuen følger de voksne børnene. Nogle dage kan de være længe inde i "motorikrummet", andre dage leger børnene hurtigt færdigt derinde og vil noget andet.

Rutinesituationer

Beskriv:

Pædagogikken er blevet bredt mere ud over hele dagen. Hverdagsrutinerne er i høj grad læringsituationer. Der er dage hvor det skal gå lidt hurtigt og så er der ikke så meget læring i rutinerne, men det er de voksne bevidste om.

Pædagogisk leder: " Vi er meget opmærksomme på det. Rutinesituationerne er nogle dejlige gratis læringsrum."

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

Vuggestuen 10, Børnehaven 9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Pædagogisk leder: ”Det er noget vi er meget bevidste om, men der er tider på dagen hvor der er mindre pædagogik”.

Om eftermiddagen samles børnene i værkstedet, det har vist sig at være en god struktur. Børnene oplever ikke at det er ”lukketid”, bl.a. fordi der ikke bliver stølet op og ryddet op omkring dem i værkstedet.

Forældrerepræsentant: ”Jeg oplever ikke ”lukketids stemning” om eftermiddagen. Det er dejligt at de samler vuggestue og børnehaven om eftermiddagen. Det er dejligt at børnene kan være sammen på tværs.”

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Der arbejdes med mod i vuggestuen. Børnene er på en legeplads hvor de kan prøve en svævebane. Pædagogen er god til at opfordre børnene og understøtte deres mod til at prøve den. Det er også okay at børnene siger fra hvis de ikke vil prøve. Pædagogen kunne med fordel hjælpe børnene med at få øje på hinanden og forbinde dem i børnefællesskaber.

I børnehaven arbejder de med mad mod. På videoen er en gruppe børn og en pædagog i køkkenet. Pædagogen har forberedt forskellige ting som børnene kan smage. Pædagogen er meget anerkendende og ingen bliver gjort forkerte hvis der er noget de ikke vil smage.

Børnene er mest modige når pædagogen lægger maden foran dem, - der er flere der takker nej da de selv skal tage det fra en tallerken.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene var med til at vælge navne på deres grupper ud fra nogle forslag som de voksne havde bestemt.

Børnene har mulighed for at deltage i madlavning - være med til at smage til- skal der mere af dit eller dat. Fredagsmenuen har de ofte mulighed for at have indflydelse på, igen ud fra retter de voksne har besluttet at børnene kan vælge imellem.

Børnene er medbestemmende i mange af de ting der sker i hverdagen fordi de voksne ikke er så fastlåste i hvad de skal lave. Det er ofte børnene der sætter dagsordenen - den døde mus pædagogikken.

I vuggestuen viser børnene hvad de vil og de voksne følger dem.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der sættes lege og aktiviteter i gang hvor de voksne er garanter for at alle bliver inviteret med. De børn der har sværere ved at komme ind i fællesskaberne bliver hjulpet ved at de voksne bygger aktiviteterne op om deres kompetencer.

Pædagogisk leder: ”Det handler om at tilrettelægge tingene så der er mulighed for at se alle og for at alle kan deltage”. Der arbejdes i større og mindre grupper. Personalet inddrager forældre i forhold til legeaftaler i fritiden. Der lægges op til at børnene kan lege på tværs af alder - det sætter forældrerepræsentanten stor pris på. Der arbejdes på at børnene ikke kun har én god ven, men får øje på flere. Personalet italesætter forældrenes ansvar for fællesskabet. At forældrene hilser på de andre børn og voksne, siger god dag og farvel.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant oplever at der er et godt forældresamarbejde. Der er en åben kommunikation, pædagogerne har altid tid til at sige hej og komme med en lille anekdote.

Forældrerepræsentant: "Det er dejligt at se at de andre forældre også har lyst til at sætte sig og hilse på, - at man ikke skal skynde sig videre. Det er behageligt at komme her, der er en god dynamik i både vuggestue og børnehave."

Personalet kunne ønske sig at styrke samarbejdet endnu mere, ikke mindst forældrene imellem. Specielt i vuggestuen er målet at gøre både børn og forældre mere synlige for hinanden.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

"Alle med" bruges til forældresamtaler

Der laves børneinterview

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Personalet er med til at skabe lege der bygger op om børnenes kompetencer så det understøtter adgangen til børnefællesskaber.

Der er et tæt samarbejde med PPR hvor pædagogerne får råd og vejledning.

Forældre inddrages tidligt ved bekymring eller undring. Også de andre børns forældre er gode til at støtte op om børn i udsatte positioner bl.a. i forhold til at lave legeaftaler.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Børneliv i Thy

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Opfølgning ved fokuseret eller særlig indsats

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejepædagogen

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Vuggestue og børnehave lukker sammen hver dag. Der er mulighed for at vuggestuebørnene kan være sammen med børnehavebørnene i løbet af dagen. Der er mange søskendepar der søger hinanden. Vuggestuebørnene er med så meget som muligt i børnehavens hverdag, det trappes langsomt op efterhånden som børnene nærmer sig overgangen.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er meget populært hos børnehavebørnene at besøge vuggestuen.

Forældrerepræsentant: "Det har mit barn haft megen glæde af, -at de var lige ved siden af."

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der er lagt vægt på det sociale, at børnene har en gruppefølelse som de gerne skal bære med til skolen. Børnene bliver selv fokuseret på at næste stop er skolen og det understøttes af de voksne. Der er særligt fokus på at lære at hjælpe hinanden, konflikthåndtering osv.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der har været glidende overgange og det har været godt at skolen ligger lige ved siden af. Børnene kommer jævnlige på skolen lige fra vuggestuealderen.

Personalet er uvis i forhold til hvordan det skal gøres fremadrettet da børnene muligvis skal på anden/andre skoler. Det er et opmærksomhedspunkt i institutionen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der skal laves en ny aftale men det vides endnu ikke hvordan eller med hvem. Institutionen kan eventuelt skele til de institutioner i Thisted der sender børn til flere skoler.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er forestående ændringer i forhold til de muligheder der tidligere har været grundet nedlagte busruter. Det kan fremadrettet blive meget lokalt da der ikke er samme muligheder for at komme på tur rundt i området.

Personalet vil undersøge hos forældrene om der er steder i lokalsamfundet institutionen ikke har udforsket endnu. Der er et engageret lokalområde der gerne vil bakke op om børnehuset.

Institutionen besøger fiskebilen, en honning avler, går til købmanden, i genbrug, farvehandleren, landmanden. Pædagogerne er kreative og gør alt hvad de kan for at skabe forbindelse til samfundet omkring sig.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der anvendes TOPI, børneinterview, screeninger. Bl.a. ved aktionslæring anvender personalet videoer til at blive klogere på egen praksis. Der evalueres i forbindelse med aktionslæring. Men det er et udviklingspunkt.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen kan med fordel arbejde mere med børneperspektiv, ikke mindst i forbindelse med børnenes kreativitet.

Både dokumentation og evaluering er fortsat et udviklingspunkt.
