

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Markblomsten

Adresse:

Teglgårdsvej 7

Postnr. og By:

7770 Vestervig

Tlf.nr.:

99 17 31 00

Institutionens E-mail:

lvh@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Lene Vind

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a)normeret til 50 børnehavebørn og 5 vuggestuebørn b)0-6 år c)3 grupper d)6.15-17 fredag 6.15-16
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Markblomsten er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>I vuggestuen arbejdes der med en meget struktureret hverdag.</p> <p>I Markblomsten arbejder vi ud fra de 6 læreplanstemaer. Vi kører året rundt med to måneder af gangen på hvert læreplans tema.</p> <p>Læreplanstemaet "Sprog" arbejdes der med dagligt året rundt, vi kører med dialogisk læsning og bruger de understøttende sprogstrategier.</p> <p>Vi arbejder ud fra LP modellen.</p> <p>Vi har lige fået de grønne spirers grønne flag og arbejder videre på at få det igen</p> <p>Det vil sige vi arbejder med, i og for naturen. Det kan for eksempel være en affaldssamle dag, eller alle mulige andre aktiviteter med i og for naturen.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger og pædagogmedhjælpere.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p>





	<p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: De tre der varetager praktikvejlederfunktionen er :</p> <p>Dorte Jensen som er tilknyttet vuggestuen</p> <p>Dorte Pedersen som er tilknyttet børnehavegruppen der hedder "Humlebieerne"</p> <p>Karina Hansen Heskjær der er tilknyttet gruppen " Græshopperne"</p>
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Der vil blive mulighed for samarbejde med hele personalegruppen og udnytte deres specielle kompetencer alt efter den studerendes interesse område.</p> <p>Der kan blive samarbejde med talepædagog, fysioterapeut, sagsbehandler, to sproglig konsulent, psykolog.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Som udgangspunkt er der forventeligt at den studerende kan møde i alle de tider institutionen har åben.</p>



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende er som udgangspunkt aldrig alene i institutionen men kan være alene med en gruppe for eksempel i forbindelse med måltider eller i ydertider.
Øvrige oplysninger	Den studerende forventes at, deltage i alle opgaver i huset, praktiske som faglige



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde, ved vejledning, til gruppe og personale-møder, og ved at sætte sig ind i vores pædagogiske læreplan, hvor der er brugt SMTTE modellen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder ud fra LP modellen.</p> <p>Vi arbejder blandt andet med dialogisk læsning</p> <p>I gennem vejledning understøtter vi den studerendes tilrettelæggelse af pædagogisk praksis.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Vi dokumenterer vores arbejde med tekst og billeder til forældre via infoba.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til infoba og måden ting dokumenteres på.</p>



		<p><i>I vejledningssituationen vil den studerende have mulighed for refleksion over egne læreprocesser.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>I institutionen er der madordning og børnene bliver præsenteret for alsidig kost.</i></p> <p><i>Man vasker hænder før hvert måltid og selvfølgelig efter toiletbesøg.</i></p> <p><i>Børnene deltager i madlavningen hver 14. dag hvor de sammen med en pædagog står for al maden til hele institutionen.</i></p> <p><i>Vi har mulighed for at benytte hallen som vi er nabo til og gør dette 1 gang ugentlig i vinter halvåret. Desuden har vi et tumlerum med frit spil i forhold til at tumle, bygge hule lege sanglege eller hvad man nu ellers har lyst til.</i></p> <p><i>Vi har en meget stor legeplads, med mulighed for mange forskelligartede aktiviteter.</i></p> <p><i>Ugentlig turdag.</i></p> <p><i>Vi har "Gamles klub" for de børn der skal afsted den 1.april. Her målrettes aktiviteterne mod større parathed til skolelivet, der er besøg på skolen og de voksne som skal have børnene kommer på besøg i børnehaven, så man lærer hinanden lidt at kende.</i></p> <p><i>"Gamles klub" er på en "overlevelsestur" hvor man går en lang tur i Lodbjerg.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Af litteratur vil vi foreslå</p> <p>"Praktik i pædagoguddannelsen" af Tina Düsterlich med flere.</p>	



	<p>"Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø" af :Dina Dot Dalsgaard Andersen</p> <p>"Empati gennem leg og sprog" af Margareta Ôhman</p> <p>"Forstå mig dog!" Af Lene Lind</p> <p>Den studerende skal læse vores pædagogiske læreplan.</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)Den studerende bliver tilknyttet den børnegruppe hvor også praktikvejlederen er</p> <p>.</p> <p>b)1 time ugentligt som skemalægges. Den studerende laver en dagsorden til hver vejledningstime. Efter behov kan der laves vejledning med de andre kollegaer.</p> <p>c)Den studerende forventes at lave logbog og port folia (arbejds og præsentations) som læses, tales om, der reflekteres analyseres og evt. handles på</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdsplan udarbejdes så den er mest hensigtsmæssig for huset og for den studerende.(der vil dog kunne indgå både en åbne og en lukkevagt.)</p>



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Praktikunderviseren kontaktes i tilfælde af problemer/bekymringer i praktikforløbet.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde, ved vejledning, til gruppe og personalemøder, og ved at sætte sig ind i vores pædagogiske læreplan.</p> <p>Igennem iagttagelser/observationer tilrettelægges målrettede aktiviteter .</p> <p>Det daglige pædagogiske arbejde, det være sig udflugter, madlavning, ture over i hallen.</p> <p>Vi arbejder ud fra LP modellen</p> <p>Vi har nogle to-sprogede børn, der er sprogtestet og der tilrettelægges pædagogiske aktiviteter som kan sprog stimulere/sprogudfordre dem.</p>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi arbejder ud fra observationsskemaet "alle med."</p> <p>Tilrettelagte aktiviteter som understøtter at alle deltager</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi stræber mod stor imødekommenhed fra personale til forældre, børn og kollegaer.</p> <p>Vi har årlige samtaler hvor vi sammen med forældrene taler om barnets trivsel. Der er desuden årlige forældremøder og man kan som forældre altid bede om en snak med os personale.</p> <p>Den studerende bliver opfordret til ret hurtigt at sætte billed og tekst på hvem han/hun er , så forældrene hurtigere føler sig trygge ved det nye ansigt og dermed vil bruge vedkommende.</p> <p>Den studerende får sit eget punkt til personalemøderne, som den studerende selvfølgelig deltager i på lige fod med resten af personalet, hvor han/hun kan sige stort som småt, stille spørgsmål, komme med ideer osv osv.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi forsøger at sætte gode fysiske rammer op som opfordrer til forskellige lege ude som inde.</p> <p>Ud fra læreplanstemaerne inspirere og udfordre børnene og deres fantasi I leg.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi arbejder ud fra LP modellen.</p> <p>Vi arbejder blandt andet med dialogisk læsning</p> <p>I gennem vejledning understøtter vi den studerendes tilrettelæggelse af pædagogisk praksis.</p>



		<p><i>Vi har gode forhold hvor kreative, og kropslige udfoldelser kan finde sted.</i></p> <p><i>Vi har et grovværksted, hvor man kan arbejde i træ, ler, male, tegne, klippeklistre osv.</i></p> <p><i>Vi har altid forskellige tilbud til børnene i form af diverse kreative aktiviteter, det kunne være hjemmelavet modellervoks, arbejde med perler på forskellig vis, tegne, klippe klistre.</i></p> <p><i>Vi har hver onsdag madlavning hvor de forskellige grupper på skift hjælper en pædagog med madlavningen til resten af institutionen.</i></p> <p><i>Vi har en ugentlig tur dag som for eksempel kan gå til skov eller strand.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>I institutionen er der madordning og børnene bliver præsenteret for alsidig kost.</i></p> <p><i>Man vasker hænder før hvert måltid og selvfølgelig efter toiletbesøg.</i></p> <p><i>Børnene deltager i madlavningen hver 14. dag hvor de sammen med en pædagog står for al maden til hele institutionen.</i></p> <p><i>Vi har mulighed for at benytte hallen som vi er nabo til og gør dette 1 gang ugentlig i vinter halvåret. Desuden har vi et tumlerum med frit spil i forhold til at tumle, bygge hule, lege sanglege eller hvad man nu ellers har lyst til.</i></p> <p><i>Vi har en meget stor legeplads, med mulighed for mange forskelligartede aktiviteter.</i></p> <p><i>Vi har "Gamles klub" for de børn der skal af sted den 1.april. Her målrettes aktiviteterne mod større parathed til skolelivet, der er besøg på skolen og de voksne som skal have børnene kommer på besøg i børnehaven, så man lærer hinanden lidt at</i></p>



		<p><i>kende.</i></p> <p><i>"Gamles klub" er på en "overlevelsestur" hvor man går en lang tur i Lodbjerg.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Praktikpjecen og stedets pædagogiske læreplan.</p> <p>"Læring og vejledning i praksis" af Mine Rasmussen</p> <p>"Praktik i pædagoguddannelsen" af Tina Düsterlich med flere.</p> <p>"Læring i praktikken" af Birgitte Højberg.</p> <p>Den studerendes læseplan fra uddannelsesstedet.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Under praktikken arbejdes med den studerendes mål og ved vejledningerne snakkes om hvad der er af mangler og hvordan der kan arbejdes med videns og færdigheds mål, således at målene kan indfries inden praktikkens afslutning.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den</p>	<p>a) Den studerende bliver tilknyttet den gruppe af børn hvor også vedkommendes vejleder er tilknyttet.</p> <p>b) 1 time ugentligt hvor den studerende laver dagsordenen.</p> <p>c) Den studerende forventes at lave logbog og port folio (arbejds - og præsentations) som der læses,</p>	



studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	tales om ,reflekteres analyseres og evt. handles på.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes at den studerende har læst "Praktikpjecen" og institutionens pædagogiske læreplan.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan udarbejdes så den er mest hensigtsmæssig for huset og for den studerende. (Der vil dog indgå både åbne og lukkevagter)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Praktikunderviseren tilkaldes hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik


Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Iagttagelse og observationer</i> <i>Arbejde efter LP modellen</i> <i>De seks læreplanstemaer.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Vi er i Markblomsten med i "De grønne spirer", dette betyder at vi målrettet arbejder med ideer omkring, i og for naturen. Det kan være affaldssamling, bruge naturens materialer i kreative projekter, ture til skov, hav, fjord.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og ek-</i>	<i>Vi foretager en "brugerundersøgelse" hvert år hvor personale, forældre og børn skal svare på en række spørgsmål vedrørende trivsel og tilfredshed.</i>



	<i>sperimenterende tiltag,</i>	<p><i>Vi har en ris/ros postkasse hvor forældre/børn kan komme med selvsagt ris og ros, men måske også gode ideer.</i></p> <p><i>Den studerende vil kunne, gennem sine refleksioner over praksis, komme til at bidrage til udvikling på den daglige praksis.</i></p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p><i>I Markblomsten har vi forældre råd som er forældrenes talerør. De har valgt at lave en forening som støtter institutionen og heri har de allerede arrangeret lotteri og cykel sponsor løb for at indtjene penge som kan give mulighed for at gøre noget ekstra for deres børn.</i></p> <p><i>I den 3. praktikperiode forventer vi at den studerende i stigende grad bliver mere selvstændig i varetagelsen af kommunikationen til og med forældre.</i></p> <p><i>Deltage i forældresamtaler.</i></p> <p><i>Evt kompetenceteammøder osv.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>Vi udarbejder "Alle med" observationsskemaer på alle børn.</i></p> <p><i>Med LP sætter vi mål og laver systematisk erfaringsindsamling og reflekterer over den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende deltager aktivt i dette.</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant lit-	"Læring i praktikken" af Birgitte Højberg	



teratur:	<p>"Læring og vejledning i praksis" af Mine Rasmussen.</p> <p>"Praktik i pædagoguddannelsen" af Tina Düsterlich med flere.</p> <p>Alt materiale vi får gennem "De grønne spirer"</p> <p>"Børns ude leg" af Bla. Patrick Grahn</p> <p>"Børn, dyr og natur" af Bent Madsen</p> <p>"Plant et værksted" af Jesper Froda og Suzanne Ringsted</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Gennem praktikken arbejdes der ud fra den studerendes mål, og ved vejledningerne snakkes om hvad der er af mangler og hvordan der arbejdes videre så den studerende kan indfri sine videns og færdigheds mål.</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Den studerende bliver tilknyttet den gruppe af børn hvor også praktikvejlederen er.</p> <p>b) 1 time ugentligt som skemalægges. Den studerende laver dagsordenen.</p> <p>c) Den studerende forventes at skrive logbog og port folia (arbejds og præsentations) som læses, tales om, der reflekteres og analyseres og evt. handles på</p>
Institutionen som prak-	<p>Det forventes at den studerende har læst "Praktikpjecen" og institutionens pædagogiske læreplan.</p>



Stiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan udarbejdes så den er mest hensigtsmæssig for huset og for den studerende.(der vil indgå både åbne og lukkevagter)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Praktikunderviseren kontaktes hvis der er bekymring eller problemer i praktikforløbet.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,



<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrundede valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er eller kan indhentes tilladelser hvis der er behov for det.	
Kontaktperson for den studerende	
Leder Lene Vind.	